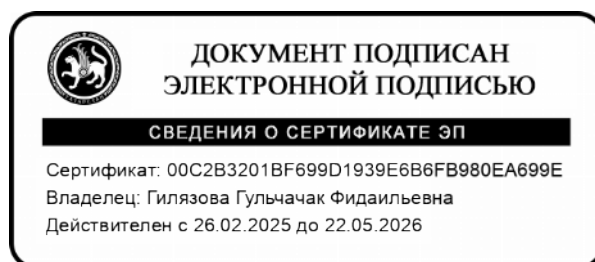


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛТАСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Утверждаю:
Директор школы
_____ /Г.Ф.Гилязова/



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
по итогам деятельности в 2024 году**

**Обсужден и принят
на заседании
педагогического совета
Протокол №8 от 24.03.2025 г.**

Содержание

I	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка системы управления МБОУ «Балтасинская СОШ»	5
1.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.5.	Организация и результативность воспитательного процесса	48
1.6.	Оценка востребованности выпускников	54
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	55
1.8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	60
1.10	Оценка функционирования ВСОКО	70
II	Статистическая часть	72
III	Выводы	76

Самообследование МБОУ «Балтасинская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом МО и Н РФ от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь истекшего календарного года в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность учебной и воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательной организации.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, а также Федеральным образовательным программам (ФОП) НОО, ООО, СОО.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Балтасинская СОШ»)
Руководитель	Гилязова Гульчачак Фидаильевна
Адрес организации	422250, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. К.Маркса, д.7
Телефон, факс	8(84368)2-43-40
Адрес электронной почты	sch_baltasi@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1927 год
Лицензия	От 19.01.2015 № 5943, серия 16 ЛО № 0001731
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04. № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ «Балтасинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии

– создать условия для успешной реализации Федеральных Образовательных Программ (ФОП) начального, основного, среднего общего образования

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

– создать систему кадрового обеспечения в школе;
– продолжить работу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;

– обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

– способствовать внедрению нового порядка аттестации педагогических кадров.

3. Создание единого образовательного пространства:

– расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
– внедрить различные формы дистанционного обучения;
– начать реализацию Федеральных образовательных программ (ФОП) НОО, ООО, СОО
– организовать обучение по русскому языку, литературному чтению на русском языке, окружающему миру на уровне начального общего образования, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР, труду (технологии) на уровне основного и среднего общего образования по единым федеральным рабочим программам.

– организовать планирование учебного процесса с использованием конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/constructor/>.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

– создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
– совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
– продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
– расширение возможностей занятий спортом.

5. Усовершенствование воспитательного процесса

– совместно с советником директора по воспитанию организовать воспитательный процесс в школе, содействие в реализации идей и инициатив обучающихся, вовлечение детей в общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»

Особенности социально-культурной среды:

• Школа расположена в поселке городского типа Балтаси. Большинство обучающихся школы проживает в поселке городского типа Балтаси, проживает в микрорайоне школы; есть обучающиеся, которые живут в микрорайоне МБОУ «Балтасинская гимназия и приезжают из 18 близлежащих сёл Балтасинского и Арского муниципального районов.

• В шаговой доступности МЦ «Хыял», Центральный районный Дом культуры, Школа искусств, Центр внешкольной воспитательной работы.

• Развивается социальное партнерство с культурно-образовательными учреждениями района.

Школа является:

– пунктом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов;
– республиканской базовой площадкой по экологическому воспитанию;
– Центром естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»;
– базовой площадкой по профориентационной работе;
– сотрудничает с Казанским открытым Университетом Талантов;
– осуществляет совместный образовательный проект по реализации программы «Введение в агробизнес» с Казанской государственной академией ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана;
– сотрудничает с ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» по реализации проекта «Психолого-педагогические классы».

Сменность обучения: дети учатся в одну смену.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский и татарский.

Язык воспитания: русский и татарский.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «БАЛТАСИНСКАЯ СОШ»

Особенности управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, решает все касающиеся деятельности Школы вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов.
Педагогический совет	- рассматривает и принимает программу развития школы и локальные нормативные акты - рассматривает и принимает годовой план работы - рассматривает и принимает образовательные программы - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих ФГОС, определяет список учебников в соответствии с утвержденным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, а также учебных пособий - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, выпуске из Школы, а также, по согласованию с родителями, о повторном обучении в том же классе, переводе обучающихся по адаптированным образовательным программам. - принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных Уставом - принимает решение о поощрении обучающихся - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе и не запрещенной законодательством РФ

	- осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Уставом и положением о Педагогическом советом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: Участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно–воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей татарского языка и литературы
- ШМО учителей иностранного (английского) языка;
- ШМО учителей предметов эстетико-обществоведческого цикла
- ШМО учителей предметов естественного цикла
- ШМО учителей предметов спортивно-технологического цикла
- ШМО учителей математики, информатики и ИКТ
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО воспитателей ГПД
- ШМО классных руководителей

Использование информационно-коммуникационных технологий в управление школой

Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к

тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления,

Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, заместителей, педагога-психолога и кабинета информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчетности о результатах педагогической деятельности, дает возможность сэкономить время при работе с документами.

С 2022 году Школа работает по обновленной платформе для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемых, можно выделить три большие группы:

1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.

2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.

3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения всей актуальной информации на официальном сайте ОО:

<https://edu.tatar.ru/baltasi/sch>

Самообследованием установлено, что в Школе создана эффективная система управления, вся информация о деятельности Школы отражается в Сети интернет. За отчетный период установлено недостаточное участие Школы в инновационной деятельности, следовательно, необходимо ставить задачу организовать работу в данном направлении в 2025 году. Необходимо организовать эффективное использование имеющихся в Школе ресурсов для обеспечения снижения бумажной работы в управлении школой.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков и внеурочных занятий, ЛНА Школы.

Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность уроков 45 минут (в первых классах - в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии – 40 минут).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, и по шестидневной учебной неделе – для 2-11-х классов. Уроки проводятся в одну смену.

Начало уроков – 8.00

В 2024 году по индивидуальному учебному плану обучались 4 обучающихся:

- на уровне НОО - 1
- на уровне ООО - 2
- на уровне СОО - 1

Все обучающиеся находились на домашнем обучении по состоянию здоровья. Нет детей, находящихся на семейном образовании или самообразовании.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, в том числе предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа» и активно ее используют:

- регулярно применяют образовательный контент на уроках
- используют для организации проектной деятельности
- применяют во внеурочной деятельности
- используют при проведении уроков с обучающимися, находящимися на домашнем обучении

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР

В школе установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время уроков. Требование выполняют 90% педагогов и 98% обучающихся.

В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к

более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одними из набирающих обороты технологий являются образовательные онлайн-платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника.

Министерство образования и науки РТ приказом от 27.10.2023 № под-1899/23 включило МБОУ «Балтасинская СОШ» в перечень образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2024 году.

В рамках внедрения ЦОС школа была оснащена ноутбуками в количестве 33 штук, МФУ (1), интерактивной панелью со стойкой (3 штуки), камерой видеонаблюдения (3 единицы).

Включение Школы в данный проект способствовало оснащению кабинетов биологии, химии, физики и информатики ноутбуками; в кабинеты биологии, русского языка и английского языка были установлены интерактивные панели и видеокамеры.

Учителями были разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету на уровень основного и начального общего образования при помощи ресурса «Конструктор рабочих программ».

Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В школе организована адресная работа с отдельными целевыми группами обучающихся. В 2024 году выделены следующие группы:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения
- дети участников, ветеранов СВО

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Осуществляется регулярное наблюдение за обучающимися со стороны психолога и классных руководителей, при необходимости проводятся анкетирования и другие виды исследования для мониторинга психологического состояния школьников с целью получения информации о возможных рисках.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план

Образовательный процесс реализуется на основании учебного плана, составленного в соответствии основных образовательных программ, календарного учебного графика и расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на следующие принципы:

1. Расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, расширенное изучение гуманитарных и естественно-научных предметов.
2. Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.
3. Ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.

Учебный план МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ №273 «Об образовании в РФ». На всех трех уровнях обучения реализуются ФГОС.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Начальное общее образование

Учебный план для обучающихся 1-х классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования. Учебный план 2-4-х классов - в соответствии с ФГОС НОО. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель. Продолжительность уроков в 1-м классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Обучение в 1-х-4-х классах по заявлению родителей ведётся на русском и татарском языках. Воспитание ведётся на русском и татарском языках.

Внеурочная деятельность, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но прежде всего

на достижение личностных и метапредметных результатов. Реализация внеурочной деятельности по основным пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется в рамках группы продленного дня в школе и вне школы в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организациях культуры и спорта. Организация занятий внеурочной деятельности осуществляется воспитателями и учителями школы, а также педагогами дополнительного образования по отдельно составленному расписанию.

Согласно плану внеурочной деятельности школы, обязательными направлениями внеурочной работы являются еженедельные курсы «Разговоры о важном», занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Основное общее образование

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования** и рассчитан на 34 учебных недель в год в 5-8 классах. Обучение ведется на русском языке. Продолжительность уроков – 45 минут. Режим работы в 5-9 классах строится по шестидневной учебной неделе.

Учебный план для 5-х -9-х классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС ООО..

Внеурочная деятельность осуществляется учителями-предметниками в ходе реализации рабочих программ учебных предметов согласно программы воспитания школы и плану внеурочной деятельности. На основании методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минпросвещения России №ТВ-1290/03 от 05.07.2022), в плане внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. в 6-9-х классах реализуется профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»

Согласно письму Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» и Концепции профильных психолого-педагогических классов, 7-в класс открыт как класс педагогической направленности

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Форма обучения: очная.

Самообследование показало, что Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с требованием закона. Актуальные нормативно-правовые акты на текущий момент соблюдаются. Учебный план школы составлен в соответствии с Основными Образовательными Стандартами НОО, ООО, СОО, и учитывает запросы и интересы родителей (законных представителей) и детей. В полной мере реализуются Федеральные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО)

Для реализации федеральных образовательных программ и ФОП всех уровней в школе созданы все условия. Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям ФГОС на 80%. Кабинеты химии, биологии, физики полностью оснащены необходимым учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами, и другими ресурсами для проведения лабораторных и практических работ, деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС на 100%. Имеются все возможности для проведения уроков информатики на должном уровне, школа оснащена ноутбуками в рамках программы «ЦОС». В наличии необходимые дидактические материалы, технические средства для, учебные и учебно-методические пособия, учебники для выполнения образовательных программ. Анализ изучения выполнения программы по каждому предмету показал, что по всем предметам программы выполнены в полном объеме.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	323
Основная образовательная программа основного общего образования	441
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	88
Всего	852

Динамика количества обучающихся за последние пять лет:

2020 год	2021 год	2022 год	2023	2024
721	757	822	856	852

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

2020 год	2021 год	2022 год	2023	2024
11,44	12,01	13,04	15,28	15,75

Динамика наполняемости классов

2020 год	2021 год	2022 год	2023	2024
23,25	22,9	23,48	24,42	24,34

Всего в конце 2024 года в МБОУ «Балтасинская СОШ» получают образование 852 обучающихся. Количество обучающихся стабильно по сравнению с прошедшим учебным годом. Дети объединены в 35 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов – 24,34 человека. Если посмотреть в динамике, за три года как количество обучающихся на одного учителя, так и средняя наполняемость классов стабильны.

Самообследование показало, что количество обучающихся сохраняет стабильность, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в школе, рейтинг школы среди родителей района высок. Увеличивается количество обучающихся на одного педагогического работника, растет наполняемость классов.

Самодиагностика

На основании писем МО и Н Р от 04.06.2024 №6733/24 «О прохождении самодиагностики» и 28.10.2024 №1333/24 «Об организации проведения самодиагностики образовательных организаций», в июне и ноябре 2024 года была пройдена самодиагностика для определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и разработка эффективных управленческих решений. Итоги самодиагностики показали достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». По результатам анализа была разработана «Программа развития школы на 2025-2029годы»

Реализация образовательных программ. Реализация ФГОС и ФОП.

В 2024 году школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании педагогического совета 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучать школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП и НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)». В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Привели учебные планы ООП всех трех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (Технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Балтасинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе созданы условия для реализации ФГОС на всех трех уровнях, а так же внедрены Федеральные образовательные программы всех трех уровней.

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. Рабочие программы учителей составлены на платформе «Конструктор рабочих программ».

3. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический (инженерный). Химико-биологический, социально-экономический профили. Обучающиеся 11-х классов продолжают свое обучение по ранее сформированным профилям: технологический профиль (информационно-технологический) и универсальный профиль. **Таким образом**, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Основная задача школы: обеспечить дальнейший выбор большей частью обучающихся экзаменов и выбор профессии согласно профилю обучения в школе. Продолжает действовать педагогическое направление в 11-б классе.

Профили и предметы на углубленном уровне в таблице

Профиль	Профильные предметы	10 класс (количество детей)	11 класс (количество детей)
Естественно-научный	Химия Биология	17	
Технологический (инженерный)	Математика Физика	15	

Социально-экономический	Математика Обществознание	23	
Технологический (информационно-технологический)	Математика Информатика		12
Универсальный	Биология Обществознание		21
Всего обучающихся		55	33

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Балтасинская СОШ» обучаются 13 обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе по следующим программам и реализуются АООП:

- АООП НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения;
- АООП НОО для глухих обучающихся;
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП для детей с нарушениями интеллекта;
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

В школе созданы максимально возможные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ в развитии соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации обучающихся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельности, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

На уроках учителя-предметники используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Самообследованием установлено, что в МБОУ «Балтасинская СОШ» уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации адаптированных образовательных программ созданы максимально возможные условия. В то же время основными проблемами педагоги школы являются недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса и недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблем:

- работать над материально-техническим оснащением процесса обучения детей с ОВЗ
- создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
- обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	856
	– начальная школа	355
	– основная школа	427
	– средняя школа	74
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	24
	– в основной школе	14
	– в средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Оставлен на повторное обучение
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	100	97	97	50	50	8	8	3	3	3	3	
3	79	78	98,7	46	58	13	16,4	1	1,2	1	1,2	
4	97	97	100	53	54,6	4	4,1	0	0	0	0	
Итого	276	272	98,5	149	53,9	25	9	4	1,4	4	1,4	

Общее качество знаний – 63,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,8% (в 2023-м был 56,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 (0,4%) (в 2023-м был 8,6%) обучающегося. По сравнению с предыдущими годами наблюдается незначительное понижение качества знаний (в 2023-м был 63,9%) на уровне начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	89	89	100	36	40,4	12	13,4	0	0	0	0
6	79	78	99	40	51,2	8	10,1	1	1,2	1	1,2
7	68	67	99	30	44,1	4	5,9	2	2,9	2	2,9
8	89	87	98	32	35,9	1	1,1	2	2,2	2	2,2
9	88	88	100	37	42	10	11,3	0	0	0	0
Итого	427	422	98,8	175	40,9	35	8,19	5	1,1	5	1,1

Общее качество знаний – 49,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,2% (в 2023-м был 42,1%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 1,21%

Вывод: на уровне основного общего образования наблюдается незначительное сокращение качества знаний за счет более объективного оценивания знаний обучающихся, также в результате целенаправленной работы с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию, растет количество отличников.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	43	34	78,6	17	38,2	2	4,7	9	21,4	9	21,4
11	31	31	100	27	53,8	6	19,3	0	0	0	0
итого	74	64	87,7	44	60,2	8	11,5	9	0	9	0

Общее качество знаний – 71,23%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году повысился на 14% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился в 2 раза (в 2023-м было 22%).

В то же время среди обучающихся 10-х классов 9 обучающихся имеют неудовлетворительные годовые оценки по алгебре и русскому языку.

Вывод: на уровне среднего общего образования общее качество знаний с учетом обучающихся на «5», «4и5» пошло на небольшое снижение за счет обучающихся 10-х классов. При наборе обучающихся в 10-й класс среди родителей и обучающихся 9-х необходимо вести более эффективную профориентационную и разъяснительную работу, чтобы при сдаче ЕГЭ у обучающихся не было проблем.

Одним из основных показателей результативности учебно-воспитательного процесса является мониторинг анализа итогов успеваемости и качества знаний. Посредством сводной таблицы отражен мониторинг качества и успеваемости за последние годы в школе (2-11 классы)

Категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся	721	743	763	822	856
Подлежат аттестации	632	651	687	725	777
Аттестованных	631	642	680	716	759
Успевают на «5»	66	70	58	73	68
Успевают на «4» и «5»	335	325	349	343	368
Не успевают	1	9	7	9	18
Качество	64,47	60,68	59,24	57,38	
Успеваемость	99,84	98,62	98,98	98,76	
С одной «3»	49	47	47	71	82

Анализ внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Балтасинская СОШ» по итогам 2023-2024 учебного года

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням образования:

Категории	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Всего обучающихся (1-4 классы)	332	350	356	354	355
Подлежат аттестации	233	259	280	272	276
Аттестованных	232	259	279	266	272
Количество отличников	22	23	21	23	26
Количество ударников	130	136	153	151	149
Не успевают	1	0	1	6	4
Качество знаний	62,14%	63,97%	62,14%	63,97%	63,4%
Всего обучающихся (5-11 классы)	389	392	407	468	501
Количество отличников	44	47	37	50	43
Количество ударников	205	189	196	192	219
Не успевают	0	9	6	3	14
Качество знаний	64%	64,45	66,33	59,35	52,22

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума. Данные таблицы показывают, что качество образовательных результатов, как по школе, так и по уровням образования, в школе за последние годы продолжает оставаться стабильным. В последние годы одним из приоритетных направлений работы школы является достижение максимально объективного оценивания знаний обучающихся. Проведенная работа в данном направлении привела к незначительному снижению качества знаний детей, а так же к сокращению количества обучающихся, которые учатся на «5». В то же время данный фактор положительно сказывается на результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. Школа не находится в «красной зоне» по необъективному оцениванию знаний обучающихся по результатам ВПР.

Самообследованием установлено, что динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2024 году положительная, в школа детям даются качественные знания, знания и умения обучающихся оцениваются объективно.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Внешний мониторинг

Участие обучающихся 4-8, 11-х классов в ВПР

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-351/24 от 20.02.2024 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» Республики Татарстан № 157 от 28.02.2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом директора школы «О проведении ВПР в 2024 году» от 26.02.2024 г. №83 проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по ряду предметов, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

19-20 марта 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»,
22 марта 2024 года – по учебному предмету «Математика»,
09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель анализ: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Участники ВПР:

В 4-х классах обучаются 97 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 95 учащихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования. 2 обучающихся не писали работу, так как они являются детьми с ОВЗ, таким образом освобождаются от ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку (4 классы)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы.

95 обучающихся 4-х классов выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 93,6%. Качество – 60%. Качество за выполненную ВПР чуть ниже, чем качество за 3 четверть (разница 1,5%).

Не справились с работой 6 детей (6,3

Выводы: процент успеваемости составил – 93,6%, качество знаний – 60 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже на 1,5 %, чем результативность обученности.

78,9% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

6,3% - получили отметку выше

14,7% - получили отметку ниже

Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по русскому языку.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

Результаты ВПР по математике (4 классы)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

95 обучающихся 4-х классов выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 100%. Качество – 82%. Результаты за выполненную ВПР выше на 12%, чем качество за 3 четверть.

Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 82 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР выше на 12%, чем результативность обученности.

55,7% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

40% - получили отметку выше

4,2% - получили отметку ниже

Выводы и рекомендации:

1. Все обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по математике.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

Результаты ВПР по окружающему миру (4 классы)

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля - планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Предметные

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
- осознание целостности окружающего мира
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

95 обучающихся 4-х классов выполнили ВПР по окружающему миру. Успеваемость составила – 100%. Качество – 85%. Результаты за выполненную ВПР ниже на 0,75%, чем качество за 3 четверть. Неудовлетворительных оценок нет.

Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 85 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результативность обученности дают незначительную разницу (0,75%).

81% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

9,4% - получили отметку выше

9,4% - получили отметку ниже

Выводы и рекомендации:

1. Все обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по окружающему миру.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

Выводы:

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах показывает, что в целом с проверочными работами успешно справились 98% обучающихся. Также нужно отметить, что написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по русскому языку – 14,7% обучающихся, по математике – 4,2% обучающихся, по окружающему миру – 9,4% обучающихся.

ВПР в 5-8, 11-х классах были проведены в следующие сроки:

в 5 классах

20 марта 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»

05 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»

16 апреля 2024 года – по учебному предмету «История»

18 апреля 2024 года – по учебному предмету «Биология»

в 6 классах в следующие сроки:

21 марта 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

15 апреля 2024 года – по учебному предмету «История», «Обществознание»;

17 апреля 2024 года – по учебному предмету «География», «Биология».

в 7 классах в следующие сроки:

22 марта 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

08 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

19 апреля 2024 года - по учебным предметам «История» «География», «Обществознание»;

22 апреля 2024 года - по учебным предметам «Биология», «Физика».

в 8 классах в следующие сроки:

20 марта 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

11 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

23 апреля 2024 года - по учебному предмету «Обществознание», «География», «История»;

25 апреля 2024 года - по учебному предмету «Биология» «Химия», «Физика».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель анализ: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и

подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Участники ВПР:

В 5-х классах обучаются 99 обучающихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 91 учащихся. 8 обучающихся не писали работу, так как они являются детьми с ОВЗ, таким образом освобождаются от ВПР.

В 6-х классах обучаются 91 обучающихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 91 учащихся.

В 7-х классах обучаются 81 обучающихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 80 учащихся. 1 обучающийся не писал работу, так как он является обучающимся с ОВЗ, таким образом освобождаются от ВПР.

В 8-х классах обучаются 68 обучающихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 67 учащихся. 1 обучающийся не писал работу, так как он является обучающимся с ОВЗ, таким образом освобождаются от ВПР.

В 11-х классах обучаются 31 обучающихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 31 учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку (5 классы)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 12 заданий.

89 обучающихся 4-х классов выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 93%. Качество – 62,5%. Качество за выполненную ВПР чуть выше, чем качество за 3 четверть (разница составляет 2%).

В 5-х классах не справились с работой 5 обучающихся (0,5%):

В 5-а классе подтвердили оценку за четверть – 17 уч-ся (77 %). Оценка за ВПР выше, чем за четверть – 1 уч-ся (4%) Оценка за ВПР ниже, чем за четверть – 4уч-ся(18%)

В 5-б классе подтвердили оценку за четверть – 19 уч-ся (73 %) Оценка за ВПР выше, чем за

четверть – 4 уч-ся (15%) Оценка за ВПР ниже, чем за четверть – 3уч-ся(11%).

В 5-в классе 3 обучающихся не подтвердили оценки за 3 четверть.

В 5-г классе подтвердили оценку за четверть – 9 уч-ся (60 %). Оценка за ВПР выше, чем за четверть – 2 уч-ся (13,3 %); оценка за ВПР ниже, чем за четверть – 4уч-ся(26,7 %).

Результаты ВПР по математике (5 классы)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

91 обучающийся 5-х классов выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 95%. Качество – 63%. Качество за выполненную ВПР чуть ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 1%).

Оценка ВПР 5-а класса не совпадает с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки совпали у 14 обучающихся;

Качество и средняя оценка ВПР 5-б класса незначительно отличается с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки совпали: 19 обучающихся;

ВПР 5-в класса не совпадает с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки совпали: 16 обучающихся; все справились с работой;

В 5-г классе не справились с ВПР 2 обучающихся. Качество составляет 44 %, качество за 3 четверть 68%

Результаты ВПР по биологии (5 классы)

Назначение ВПР по биологии –оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Предметные

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
- осознание целостности окружающего мира
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи

86 обучающихся 5-х классов выполнили ВПР по биологии. Успеваемость составила – 100%. Качество – 83%. Результаты за выполненную ВПР ниже на 4 %, чем качество за 3 четверть. Неудовлетворительных оценок нет.

Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 83 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результативность обученности дают незначительную разницу (4%).

В 5-а классе 22 обучающихся из 22 сделали ВПР по биологии, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 90,9%. Среднее качество за выполненную ВПР немного ниже, чем качество за 3 четверть 2023-2024 учебного года. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,13.

Справились с работой: 22; понизили: 4; подтвердили: 18 обучающихся.

В 5-б классе 24 обучающихся из 27 сделали ВПР по биологии, что составило 88%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 70%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть 2023-2024 учебный год. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,83. Справились – 24 обучающихся, не справившихся нет. Снизили оценку – 6 обучающихся.

В 5-в классе 25 обучающихся из 27 сделали ВПР по биологии, что составило 92,6%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 92%. Среднее качество за выполненную ВПР немного ниже, чем качество за 3 четверть 2023-2024 учебного года. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,28. Справились с работой: 25; понизили: 6; подтвердили: 19 обучающихся.

В 5-г классе 15 обучающихся из 18 сделали ВПР по биологии, что составило 83%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 88%. Среднее качество за выполненную ВПР чуть ниже, чем качество за 3 четверть. Средняя оценка за выполненную ВПР 4.

Результаты ВПР по истории (5 классы)

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до

476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Работа по истории содержала 7 заданий.

работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи

91 обучающихся 5-х классов выполнили ВПР по истории. Успеваемость составила – 100%. Качество – 69%. Результаты за выполненную ВПР ниже на 7 %, чем качество за 3 четверть. Неудовлетворительных оценок нет.

Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 69 %.

В 5-а классе в основном многие обучающиеся смогли оправдать свои оценки, качество выполнения ВПР незначительно ниже качества 3 четверти. Подтвердили свои оценки 19 обучающихся, у 3 обучающихся результаты ниже оценок 3 четверти.

В 5-б классе качество выполнения ВПР незначительно ниже качества 3 четверти. Подтвердили свои оценки 19 учеников, у 5 учеников результаты ниже оценок 3 четверти.

В 5-в классе смогли оправдать свои оценки, качество выполнения ВПР незначительно ниже качества 3 четверти. Подтвердили свои оценки 22 ученика, у 4 учеников результаты ниже оценок 3 четверти.

В 5-г классе обучающиеся смогли оправдать свои оценки, качество выполнения ВПР незначительно ниже качества 3 четверти. Подтвердили свои оценки 11 учеников, у 2 учеников результаты ниже оценок 3 четверти.

Результаты ВПР по русскому языку (6 классы)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий.

88 обучающихся 6-х классов выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 87%. Качество – 54%. Качество за выполненную ВПР чуть выше, чем качество за 3 четверть (разница составляет 8%).

В 6-х классах не справились с работой 11 обучающихся (12%):

В 6-а классе справились – 24, не справились – 4, подтвердили – 19, снизили – 5 обучающихся.

В 6-б классе большинство обучающихся справились с заданием, два ученика получили неудовлетворительную оценку: подтвердили оценки – 18 обучающихся; повысили оценки – 8 обучающихся; снизили оценки – 3 обучающихся.

В 6-в классе большинство обучающихся справились с заданием, пятеро обучающихся получили неудовлетворительную оценку: подтвердили оценки – 20 обучающихся; повысили оценки – 1 обучающийся; снизили оценки – 9 обучающихся.

Результаты ВПР по математике (6 классы)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВПР по математике включает 13 заданий.

Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат:

90 обучающихся 6-х классов выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 94%. Качество – 43%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 11 %).

Оценка ВПР 6-а класс соответствует требованиям, качество знаний не совпадает с четвертными.

В 6-б классе качество и средняя оценка ВПР незначительно ниже качества и средней оценки за 3 четверть; оценки совпали: 21 обучающихся;

В 6-в классе качество и средняя оценка ВПР не совпадает с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки совпали: 29 обучающихся;

логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

Результаты ВПР по истории (6 класс)

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Диагностическая работа

нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

30 обучающихся 6-в класса выполнили ВПР по истории. Успеваемость составила – 100%. Качество – 51%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 13 %).

В 6-в классе подтвердили свои оценки 26 обучающихся, у 4 обучающихся результаты ниже оценок 3 четверти.

Типичные ошибки: неправильно определили значение понятий, неправильно установили соответствие дат и событий, были сложности при определении местоположения страны на карте

План по устранению ошибок: работать с понятиями и терминами; работа с иллюстрациями и изображения; анализ исторических документов; продолжить работу с картой.

Результаты ВПР по обществознанию (6 классы)

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Работа состоит из 8 заданий.

59 обучающихся 6-а, 6 классов выполнили ВПР по обществознанию. Успеваемость составила – 100%. Качество – 64%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 9 %).

В 6-а классе смогли оправдать свои оценки, качество выполнения ВПР незначительно ниже качества 3 четверти. Подтвердили свои оценки 27 учеников, у 2 учеников результаты ниже оценок 3 четверти.

В 6-б классе качество выполнения ВПР незначительно ниже качества 3 четверти. Подтвердили свои оценки 25 учеников, у 4 учеников результаты ниже оценок 3 четверти.

Типичные ошибки: неправильно определили значение понятий, недостаточное; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

План по устранению ошибок: 1. Работа с понятиями и терминами. 2. Работа с иллюстрациями и изображениями. 3. Анализ социально значимой информации, анализ диаграмм и графиков.

Результаты ВПР по биологии (6 классы)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Диагностическая работа нацелена на умение выделять существенные признаки биологических объектов; умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с табличным материалом; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; понимание изображения знаков природы и способность объяснить

какое правило устанавливает этот знак; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

56 обучающихся -6-а, б классов выполнили ВПР по биологии. Успеваемость составила – 100%. Качество – 80%. Качество за выполненную ВПР незначителен. Обучающиеся справились с проверочными заданиями. Качество за 3 четверть (разница составляет 1 %).

В 6-а классе 28 обучающихся из 30 сделали ВПР по биологии, что составило 93%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 68%. Среднее качество за выполненную ВПР чуть ниже, чем качество за 3 четверть. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,8. Справились: 28 обучающихся, повысили: 1 обучающийся, понизили 2 обучающихся.

В 6-б классе 28 обучающихся из 30 сделали ВПР по биологии, что составило 93%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 92%. Среднее качество за выполненную ВПР совпадает с качеством за 3 четверть. Средняя оценка за выполненную ВПР 4. Справились: 28 обучающихся, повысили: 1 обучающийся, понизили 4 обучающихся.

Результаты ВПР по географии (6 класс)

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. **Вариант проверочной работы включает 9 заданий** с подпунктами, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

29 обучающихся -6в класса выполнили ВПР по географии. Успеваемость составила – 100%. Качество – 86%. Качество за выполненную ВПР 86%. Обучающиеся справились с проверочными заданиями. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 7 %).

В 6-в классе 29 обучающихся из 31 сделали ВПР по биологии, что составило 93%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 86%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже чем качество за 3 четверть. Средняя оценка за выполненную ВПР 4. Справились: 29 обучающихся; понизили оценки 2 обучающихся.

Типичные ошибки: обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

План по устранению ошибок

Провести работу над ошибками; продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР по русскому языку (7 классы)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал **14 заданий**, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

81 обучающихся -7-х классов выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 92%. Качество – 65%. Обучающиеся справились с проверочными заданиями.

В 7-а классе большинство обучающихся справились с заданием, четыре обучающихся получили неудовлетворительную оценку. Подтвердили оценки – 23 обучающихся; повысили - 1 обучающийся; снизили оценки – 4 обучающихся.

В 7-б классе качество знаний стабильно обучающиеся владеют учебным материалом. 4 ученика улучшили свои результаты на 1 балл по сравнению с четвертной оценкой, 1 ученик ухудшил.

В 7-в классе большинство обучающихся справились с заданием, двое получили неудовлетворительную оценку. Подтвердили оценки – 16 обучающихся; повысил- 1 обучающийся, снизили оценки – 4 обучающихся.

Результаты ВПР по математике (7 классы)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами

79 обучающихся -7-х классов выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 97%. Качество – 61%. Обучающиеся в основном справились с проверочными заданиями.

Качество и средняя оценка ВПР 7-а класса выше качества и средней оценкой за 3 четверть; оценки совпали: 21 обучающихся;

Качество и средняя оценка ВПР 7-б класса незначительно отличается с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки совпали: 22 обучающихся;

Все обучающиеся справились с работой;

ВПР 7-в класса не совпадает с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки совпали: 15 обучающихся; не справились с работой:

логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациям

Результаты ВПР по истории (7 классы)

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

28 обучающихся -7-а класса выполнили ВПР по истории. Успеваемость составила – 100%. Качество – 67,9%. Обучающиеся в основном справились с проверочными заданиями.

Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 7 %).

Выводы:

Результаты ВПР по обществознанию (7 классы)

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

28 обучающихся -7-б класса выполнили ВПР по обществознанию. Успеваемость составила – 100%. Качество – 86%. Обучающиеся в основном справились с проверочными заданиями.

Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 4 %).

Результаты всероссийских проверочных работ показали, что в знаниях, обучающихся есть пробелы, над которыми следует работать в дальнейшем. Повысили свои оценки – 1 человек, понизили – 8 человек.

Результаты ВПР по географии (7 классы)

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

25 обучающихся -7-в класса выполнили ВПР по географии. Успеваемость составила – 100%. Качество – 56%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 16 %).

25 обучающихся из 25 сделали ВПР по географии, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 56%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,7. Справились: 25; повысили 1; понизили 5 обучающихся.

Типичные ошибки: обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

План по устранению ошибок: провести работу над ошибками; продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; внести дополнительные задания на уроках по отдельным темам.

Результаты ВПР по физике (7 классы)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. **Назначение ВПР по учебному предмету «физика»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

53 обучающихся -7-а, б классов выполнили ВПР по физике. Успеваемость составила – 100%. Качество – 71%. Качество за выполненную ВПР, чем качество за 3 четверть (разница составляет 2,5 %).

Качество и средняя оценка ВПР 7-а класса не совпадает с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки подтвердили- 24 обучающихся; Качество и средняя оценка ВПР 7-б класса не совпадает с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки подтвердили 24 обучающихся;

Результаты ВПР по биологии (7 классы)

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В 7-в классе 23 обучающихся из 25 сделали ВПР по биологии, что составило 92%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 73,63%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже (на 4%) чем качество за 3 четверть 2023-2024 учебный год. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,8.

Результаты ВПР по математике (8 классы)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

63 обучающихся -8-х классов выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 95%. Качество – 45,6 %. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 11 %).

Качество и средняя оценка ВПР 8-а класса совпадает с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки совпали: 19 обучающихся; не справившихся с работой: нет.

Качество и средняя оценка ВПР 8-б класса совпадает с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки совпали: 22 обучающихся;

В 8-в классе не все четвертные оценки совпадают с оценками за ВПР, подтвердили оценки 8 обучающихся, понизили 12 обучающихся.

Результаты ВПР по русскому языку (8 классы)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

65 обучающихся -8-х классов выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 87%. Качество – 54 %. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 8 %).

В 8-а классе справились – 16, не справились – 3, подтвердили – 12, снизили - 7 обучающихся.

В 8-б классе подтвердили оценки – 19 обучающихся; повысили оценки - 4 обучающихся; снизили оценки – 2 обучающихся;

В 8-в классе справились – 19, не справились – 3; подтвердили – 12, снизили – 4 обучающихся.

Обучающиеся хорошо выполнили задания по распознаванию правильной орфоэпической нормы, сумели провести морфемный, словообразовательный и синтаксический анализы, задание по определению ИВС. Большинство справились с заданиями по определению подчинительной связи между словами в словосочетании, нахождению грамматической основы простого предложения, осложненного обособленными членами и определения вида односоставного предложения.

Результаты ВПР по географии (8 классы)

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

18 обучающихся -8-а класса выполнили ВПР по географии. Успеваемость составила – 100%. Качество – 66 %. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 18 %). Средняя оценка за выполненную ВПР 3,4.

Справились 18 обучающихся, понизили 3 обучающихся.

Типичные ошибки: обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы

Результаты ВПР по химии (8 классы)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

16 обучающихся из 19 сделали ВПР по химии, что составило 84%. Успеваемость составила –100%. Качество – 87,5%. Среднее качество за выполненную ВПР выше итогов 3 четверти (разница составляет 19 %). Средняя оценка за выполненную ВПР 4,1. Подтвердили: 7 обучающихся; понизили: 3 обучающихся; повысили: 6 обучающихся

Результаты ВПР по истории (8 классы)

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

23 обучающихся 8-б класса выполнили ВПР по истории. Успеваемость составила –100%. Качество – 70 %. Среднее качество за выполненную ВПР ниже итогов 3 четверти (разница составляет 10 %).

В основном многие ученики 8-б класса смогли оправдать оценки, но есть обучающиеся результаты, которых немного ниже результатов 3 четверти, подтвердили свои оценки 19 ученика, снизили 4 ученика.

Типичные ошибки: неправильно определили значение понятий, неправильно установили признаки и общественные явления, сложности при составлении рассказа с использованием терминов.

План по устранению ошибок: работать с понятиями и терминами, с иллюстрациями и изображениями; анализ графиков и статистических диаграмм.

Результаты ВПР по обществознанию (8 классы)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию и в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях, обучающихся для корректировки образовательного процесса.

22 обучающихся 8-в класса выполнили ВПР по обществознанию. Успеваемость составила – 100%. Качество – 61 %. Среднее качество за выполненную ВПР ниже итогов 3 четверти (разница составляет 12 %).

В основном многие обучающиеся 8-в класс смогли оправдать оценки, но есть обучающиеся результаты, которых немного ниже результатов. Подтвердили свои оценки 14 обучающихся, 5 обучающихся снизили.

Результаты ВПР по физике (8 классы)

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

19 обучающихся 8-б класса выполнили ВПР по физике. Успеваемость составила – 100%. Качество – 63 %. Среднее качество за выполненную ВПР ниже итогов 3 четверти (разница составляет 23 %).

Качество и средняя оценка ВПР 8-б класса не совпадает с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки подтвердили 16 обучающихся;

Результаты ВПР по биологии (8 классы)

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В 8-в классе 19 обучающихся из 23 сделали ВПР по биологии, что составило 82%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 69 %. Среднее качество за выполненную ВПР ниже итогов 3 четверти (разница составляет 13 %). Средняя оценка за выполненную ВПР 3.9. Справились: 19, повысили 1, понизили 2 обучающихся.

Результаты ВПР по географии (11 класс)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определено требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

18 обучающихся 11-б класса выполнили ВПР по географии, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 94%. Среднее качество за выполненную ВПР соответствует итогам 1 полугодия. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,5.

Справились 18 обучающихся (100%), понизили 2 обучающихся, повысили 2 обучающихся.

Результаты ВПР по истории (11 класс)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

13 обучающихся 11-а класса выполнили ВПР по истории, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 76.9%. Среднее качество за выполненную ВПР незначителен по сравнению с итогом 1 полугодия.

Справились 13 обучающихся (100%), понизили 5 обучающихся.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Выводы:

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ показывает, что в целом с проверочными работами успешно справились 96% обучающихся. Так же наблюдается снижение результатов по сравнению с оценкой за третью четверть по отдельным предметам. Причиной снижения (несоответствия) результатов ВПР можно назвать

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 году государственная итоговая аттестация обучающихся проходили в штатном режиме. Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математику, по 2 предмета по выбору.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ для всех обучающихся. Для получения аттестата достаточно было сдавать обязательные экзамены по русскому языку и математике (на базовом и профильном уровнях).

Таблица 10. Общая численность выпускников в 2023 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	88	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	88	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	88	31
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	31
Количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием (медали (I /II степени) – 11 классы)	14	8/2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году, как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в начале февраля в МБОУ «Балтасинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку повысились, а по математике заметно упали

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный Год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	77	4,12	100	77	4,15
2021-2022	100%	89%	4,16	100%	77	4,18
2022-2023	100%	84%	4,01	100%	71%	4,13
2023-2024	100%	55%	4,09	100%	77%	4,28

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость
Иностранный язык	10	90	60,3	4,7	100
Физика	3	100	33	4,33	100
География	45	90,3	30,1	4,48	100
Родной язык	31	90,3%	30,1	4,48	100
Информатика	38	92,1%	13,47	4,02	100
Обществознание	20	95	30,45	4,5	100
Биология	16	93,7	38,3	4,68	100
Химия	10	90	31,4	4,6	100
История	1			5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Все выпускники смогли пройти ГИА без неудовлетворительных оценок. Наиболее востребованными были информатика, география, родной язык, обществознание, дети смогли показать и высокое качество и успеваемость по данным предметам. Отрадно, что ежегодно обучающиеся 9-х классов выбирают экзамены по химии, биологии и физике, что говорит об успешном функционировании центра «Точка Роста» в школе по данным направлениям.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, 14 человек, что составило 16 % от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году, как и в предыдущие годы, не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100%	68	100%	88	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	16%	6	8%	5	5,6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	38%	32	47%	40	45,4%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	100%	68	100%	88	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В выпускных 11-х классах обучались 31 обучающихся. Все 31 выпускников 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании; из них 10 выпускников (32,2%) получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»: 8 выпускников были удостоены медали I степени, 2 выпускника – медалей степени. Все они выполнили обязательное условие для получения медали – имеют все оценки «отлично» в аттестатах по предметам, изучавшимся на уровне СОО, набрали выше 70 баллов на едином государственном экзамене по русскому языку, и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов (медалисты I степени), и имеют итоговые отметки «отлично» и не более двух оценок «хорошо» по предметам учебного плана, которые изучались на уровне СОО, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и набрали не менее 60 баллов на едином государственном экзамене по русскому языку, и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов (медалисты II степени)

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2024 года позволяет сделать еще один вывод: 4 выпускника на ЕГЭ по всем предметам набрали баллы, которые отвечали требованиям к медалистам первой степени – выше 70. Еще 6 обучающихся могли бы получить медали второй

степени с набранными баллами. Вышеназванный фактор говорит о том, что учителя школы объективно оценивают знания обучающихся и искусственно не завышают оценки детей, при этом все дети получают качественное доступное образование

В 2024 году два обучающихся школы набрали максимальное количество баллов на ЕГЭ – 100 – Каримова Динара по литературе и Иванов Ярослав – по физике.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 17 человек, что составило 55 процентов от обучающихся 11-х классов; один обучающийся 11 класса не смог преодолеть минимальный порог, установленный Рособнадзором, набрав всего 17 баллов. Во время пересдачи сдал математику на базовом уровне.

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 14 человек, что составило 45 процентов от обучающихся 11-х классов.

Количество участников ЕГЭ за последние 4 года(в % соотношении)

№	Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%
1	Русский язык	27	100%	26	100%	31	100%
2	Математика (базовый)	13	48%	17	65%	14	45%
	Математика (профиль)	14	52%	9	35%	17	55%
3	Физика	3	11%	-	-	6	19%
4	Химия	5	18,5%	4	15%	3	9%
5	Биология	6	22%	7	27%	5	16%
6	История	2	7%	2	7.5%	3	9%
7	Общ-е	8	29,6%	8	31%	14	45%
8	Информатика	6	22%	6	23%	6	19%
9	Английский язык	1	3,5%	5	19%	4	13%
10	Литература					2	6,5%

Если обратить внимание на процентные показатели выбора экзаменов, то видно, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся, сдающих ЕГЭ по обществознанию. С 2023 года в школе открыт центр образования «Точка роста» естественно-научной направленности. Созданы все условия для преподавания уроков химии, физики и биологии. В то же время, если в 2023 году ни один обучающийся не выбрал физику для сдачи ЕГЭ и дальнейшего продолжения обучения по данному профилю, в 2024 году количество таких выпускников составило 19% от общего числа выпускников 11-х классов. Продолжается сокращение количества выпускников, отдающих предпочтение предметам естественной направленности – химии и биологии.

Вывод: в 2025 году вести целенаправленную профориентационную работу с обучающимися в пользу выбора профессий естественнонаучной и технологической направленности.

Динамика результатов ЕГЭ

	Рус. язык	Математика		Физика	Химия	Биология	История	Общес- -ие	Лит-ра	Инф- ка.	Англ. язык
		П	Б								
2018	79,5	61	4,6	58,83	72,5	63,85	76,6	73,3	-	-	78,5
2019	80,26	62,4	5	59	71,93	61,40	60	61,81			84
2020	77,65	59		59,78	60,75	67	73,43	75,88		79	81,6
2021	81,13	60,5		63,6	67,09	61,57	68,33	70,07	77		86
2022	74,67	68,7	4,46	57,33	59	62,33	74,50	78,75		75	96
2023	79,76	75,55	4,52		73	61	56,50	71,87		68	79,4
2024	72,49	76,83	4,65	69,5	49,33	60,5	81	78,50	94,5	70,50	86,25

Как показывает таблица, в последние годы по школе стабильно высокие результаты по русскому языку и английскому языку. Радует то, что стабильно идет положительная динамика по профильной математике. По итогам кампании ЕГЭ-2024, по школе возросли средние баллы по всем предметам, кроме русского языка и химии. Только по истории обучающиеся школы показали самый лучший результат по району. По всем предметам, кроме химии, результаты обучающихся школы выше районных и республиканских показателей.

В 2024 году самый низкий средний балл по химии – 49,33. Самые высокие средние баллы по литературе – 94, английский языку – 86,25, истории – 81, обществознанию – 78,5.

Нет обучающихся, набравших ниже минимального количества баллов.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	31	72,49	100%
Физика	6	69,5	100%
Математика (профильный уровень)	17	76,83	100%
Химия	3	49,33	100%
Биология	5	60,50	100%
История	3	81	100%
Обществознание	14	78,5	100%
Английский язык	4	86,25	100%
Информатика	6	70,50	100%
Литература	2	94,5	100%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что обучающиеся овладели предметными знаниями на высоком уровне; обучающиеся показали хорошие результаты, несмотря на то, что сравнительно с результатами прошедшего учебного года, показатели незначительно низкие. Из всех выпускников 9 человек набрали свыше 80 баллов, 5 из них – свыше 90 баллов.

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	13	18

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	7
Средний тестовый балл	70,23	71

В 2024 учебном году ЕГЭ по математике сдавали как на профильном, так и на базовом уровне. Экзамен на базовом уровне сдавали 14 обучающихся, которым для поступления в ВУЗы не требуется результат по математике. Средняя оценка составила 4.62, что выше средней районной оценки на 0,05, средней республиканской – на 0,41.

В 2023-24 учебном году в два раза увеличилось количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне, конечный результат так же оказался довольно высоким: 76,83. По сравнению с предыдущими годами, это самый лучший результат. Он выше как районного, так и республиканского показателя. Из 24 обучающихся-высокобалльников района 9 (37,5%) – выпускники нашей школы. 4 из них набрали выше 90 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	59	77,6
2020/2021	60,5	81,13
2021/2022	68,71	74,67
2022/2023	75,55	79,76
2023/2024	76,83	72,49

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 10 человек, что составило 32% от общей численности выпускников 2023 года. Все медалисты успешно прошли государственную итоговую аттестацию и все набрали средний балл выше 75.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»								
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
							I степень	II степень
3	6	5	6	10	5	7	8	2

Выводы: Согласно полученным данным в ходе самообследования, можно сделать вывод о том, что школа дает качественное и доступное знание обучающимся, которые доказывают свои знания в ходе независимых исследований (на ЕГЭ и ОГЭ)

2. Внутренний мониторинг

Результаты промежуточной аттестации.

Согласно статье 58 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс», согласно решению заседания педагогического совета №9 от апреля 2024 года была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года. Для проведения промежуточной аттестации был издан приказ №148 от 1 апреля 2024 года. Промежуточная аттестация является обязательным условием перевода обучающегося в следующий класс, и проводится по всем предметам учебного плана. В начале учебного года были рассмотрены примерные формы промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана с 1 по 11 классы. На заседании педагогического совета в апреле были уточнены конкретные формы проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету. В 9-11-х классах есть безотметочные предметы – элективные курсы и курсы «Индивидуальный проект». По данным предметам промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата и защиты проекта соответственно. По элективным курсам все обучающиеся успешно защитили рефераты, получили оценку «зачет», и прошли промежуточную аттестацию. По курсу «Индивидуальный проект» в течение года каждый обучающийся выполнял один проект по определенной теме, все успешно защитили свои проекты и получили оценки.

Формы промежуточной аттестации в 1-х классах: КО, во 2-3-х классах по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, математике – контрольная работа; в 4-х классах по английскому языку – контрольная работа и ОРКСЭ – собеседование.

1 – е классы

Вывод: Все 79 обучающихся 1-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу за 2023-2024 учебный год по русскому языку, математике, литературному чтению, родному (тат.) языку, литературному чтению на родном (тат.) языке и окружающему миру. Обучающиеся в целом хорошо справились с промежуточной аттестацией. Тем не менее не справились с работой по русскому языку 11 обучающихся, математике – 5, литературному чтению – 5, родному языку (тат.) – 5, литературному чтению на родном (тат.) языке – 3, окружающему миру – 4.

2-4-е классы

Математика

Все 178 обучающихся выполнили промежуточную аттестационную работу по предмету «Математика». Успеваемость составила – 98,8%. Качество – 80%. Неудовлетворительные оценки получили 2 обучающихся из 2-б и 3-в классов.

Русский язык

Все 178 обучающихся 2-3-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу за 2023– 2024 учебный год по предмету «Русский язык». Успеваемость составила – 97%. Качество – 63%. Неудовлетворительные оценки получили 3 обучающихся из 2-а, 2-б и 2-г классов.

Английский язык

Все 97 обучающихся выполнили промежуточную аттестационную работу по предмету «Английский язык». Успеваемость составила – 100%. Качество – 65%. Качество за выполненную промежуточную аттестационную работу совпадает с качеством за 2023-2024 учебный год. Основными ошибками при выполнении задания были использование видовременных форм глаголов, лексики, предлогов; правила написания письма.

ОРКСЭ

97 обучающиеся 4-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу по предмету «ОРКСЭ» на отметку «зачёт».

Общие выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся начальной школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Однако 4 обучающихся не прошли годовую промежуточную аттестацию.

2. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно, проведена в соответствии с утвержденным графиком.

3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся начальных классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Были проведены промежуточные аттестационные работы в по следующим предметам и формам в 5-11-х классах:

5	Татарский язык	Тест
	География	Контрольная работа
6	Литература	Тест
	Английский язык	Контрольная работа
7	Вероятность и статистика	Контрольная работа
	ИЗО	Тест
8	Информатика	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	Геометрия	Тест
9	Информатика курс по выбору	Защита реферата
	Обществознание курс по выбору	Защита реферата
10а	Алгебра	Контрольная работа
	Русский язык	Тест
	Физика	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
	Индивидуальный проект	Защита проекта
	Курсы по выбору	Защита реферата
10б	Алгебра	Контрольная работа
	Русский язык	Тест
	Обществознание	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Индивидуальный проект	Защита проекта
	Курсы по выбору	Защита реферата
11	Индивидуальный проект	Защита проекта
	Курсы по выбору	Защита реферата

По всем остальным предметам промежуточная аттестация была проведена в форме ВГО.

Были проведены промежуточные аттестационные работы по безотметочным предметам: курсам «Индивидуальный проект» в форме защиты проекта в 10-х классах, курсам по выбору в форме защиты рефератов в 9-11-х классах. Все обучающиеся получили положительные оценки за ИП, и оценку «зачет» за элективные курсы.

Результаты промежуточных аттестационных работ следующие:

5 классы.

Обучающиеся 5-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу по татарскому языку (контрольная работа) и географии (тест) Все обучающиеся успешно справились с работами, имеют положительные оценки, академической задолженности нет Так же у всех обучающихся 5-х классов положительные годовые оценки.

6 классы.

Обучающиеся 6-х классов выполнили промежуточные аттестационные работы по литературе и английскому языку. Анализ промежуточных аттестационных работ показал, что обучающиеся 6-х классов успешно справились с работами, по всем предметам имеются положительные оценки. Один обучающийся 6-а класса получил оценку «2» по английскому языку

7 классы

Обучающиеся 7-х классов выполнили промежуточную аттестацию по предметам Вероятность и статистика и ИЗО. Согласно анализу, представленному учителями, по ИЗО все обучающиеся справились с заданиями и имеют положительные оценки. По предмету вероятность и статистика у двух обучающихся неудовлетворительные оценки.

8 классы

Обучающиеся 8-х классов выполнили промежуточные аттестационные работы по английскому языку, информатике и геометрии. Среди обучающихся 8-х классов по итогам промежуточной аттестационной работы академическая задолженность образовалась у двух обучающихся 8-а класса.

10 классы

Промежуточная аттестационная работа в 10-х классах была проведена по алгебре, русскому языку; в 10-а классе по профильным предметам – информатике и физике, в 10-б – биологии и обществознанию.

Анализ промежуточных аттестационных работ показал, что 9 обучающихся 10-х классов не освоили программу за 10 класс по данным предметам.

Выводы:

Анализ итогов промежуточных аттестационных работ позволяет сделать **вывод** о том, что:

1. Обучающиеся школы показали стабильные предметные результаты по проверенным предметам
2. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся по математике
3. 14 обучающихся школы на уровне основного и среднего общего образования, 4 обучающихся на уровне начального общего образования не справились с промежуточными аттестационными работами и будут переведены в следующий класс условно

Выводы: анализ обследования результатов освоения учащимися программы начального, основного и среднего общего образования показал, что в школе созданы условия для формирования предметных знаний обучающихся, дети получают доступное образование, что сказывается на итоговом качестве знаний детей. В школе ведется качественная работа по повышению объективного оценивания знаний обучающихся школы. Анализы анкет, собеседований и протоколов родительских собраний позволяют сделать вывод том, что родители довольны предоставленным качеством знаний их детям.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Февраль 2024 года. 2-4 классы.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную

жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В феврале 2024 года была проведена районная олимпиада по математике и русскому языку для обучающихся 2-3 классов

Сравнительная таблица результативности предметных олимпиад
муниципального этапа ВОШ

Предметы	Финалисты 2021-2022		Финалисты 2022-2023		Финалисты 2023-2024	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Математика	0	6	0	4	1	3
Русский язык	0	6	1	3	0	4
Родной язык	1	2	1	3	1	2 + 2 (респ)
Англ. язык	0	1	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
Итого	1	15	2	10	2	9 + 2 (респ)

Из таблицы видно, что в 2023-2024 учебном году количество победителей не изменилось, а призёров стало меньше на 1 ребёнка. Всего 11 обучающихся 2-4 классов стали финалистами на муниципальном этапе ВОШ, это на 1 ребёнка меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Также нужно отметить, что 2 обучающихся достойно выступили на заключительном этапе республиканской олимпиады школьников по (родному) татарскому языку и стали призёрами.

По математике в этом учебном году приняли участие 11 обучающихся, из них всего 4 ученика набрали высокие баллы и стали финалистами (1 победитель и 3 призёра). Остальные обучающиеся показали неплохие результаты, выполнив работы от 23% до 40%.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: всего 11 обучающихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку, из них только 4 ученика стали призёрами. Остальные обучающиеся также показатели неплохие результаты.

Ежегодно обучающиеся 4-х классов дают хороший результат в олимпиаде по родному языку. По сравнению с предыдущим учебным годом, количество финалистов уменьшилось на 1, всего имеем 3 финалистов: 1 победитель и 2 призёра, .

Также нужно отметить, что 2 обучающихся были приглашены на заключительный этап республиканской олимпиады школьников по (родному) татарскому языку, где стали призёрами.

На олимпиаде по английскому языку приняли участие 4 обучающихся, но не смогли стать призёрами, набрав всего 1-30 баллов из 67.

В последние годы обучающиеся не смогли дать положительных результатов по ОБЖ. В этом учебном году на муниципальном этапе предметных олимпиад по ОБЖ приняли участие 2 обучающихся, но не набрали нужное количество баллов.

Анализируя результативность участия наших учеников в олимпиадах, можно сделать вывод о положительной динамике. Всего 9 обучающихся 2-4 классов стали финалистами на муниципальном этапе ВОШ, это на 1 ребёнка меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Однако в 2023-2024 учебном году три обучающихся приняли участие на заключительном этапе республиканской олимпиады школьников по математике и родному (тат.) языку, где 2 из них стали призёрами.

Январь-февраль 2024 года. В январе-феврале 2024 года были проведены региональный этап Всероссийских и заключительный этап республиканских олимпиад школьников. На республиканских олимпиадах приняли участие 28 обучающихся школы по предметам математика, история, технология (информационная безопасность), ОБЖ, физкультура, экономика, обществознание, приняли участие 9 из них. Остальные 5 детей по уважительным причинам участия на олимпиадах не принимали. Из девяти участников 3 стали призерами (эффективность участия 33,3%). На заключительном этапе республиканских олимпиад школьников приняли участие 19 обучающихся из 21, которые прошли на данный этап. На республиканской олимпиаде призерами и победителями стали 15 человек. Эффективность участия самая высокая за последние 10- лет – 79%. Таким образом, на уровне республики приняли участие 28 обучающихся, призерами и победителями стали 20 человек. Общая эффективность участия составляет 71%.

На протяжении нескольких лет обучающиеся добиваются хороших результатов на республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу». В 2023-2024 году призерами данной олимпиады стали 2 обучающихся.

В отличие от предыдущего учебного года количество призеров и победителей возросло на 3 человеко-места. На региональном этапе всероссийских олимпиад отличились 3 обучающихся, в прошедшем году таких детей было 5.

Осень 2024 года.

С 8 ноября по 20 декабря был проведен муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников по 33 учебным предметам. На муниципальном этапе олимпиад приняли участие 193 обучающихся 4-11-х классов МБОУ «Балтасинская СОШ» и заняли 88 призовых мест: 23 победителя и 65 призера (было в предыдущем году: 24 победитель и 41 призеров). Общее количество призеров и победителей на 23 человеко-мест стало больше по сравнению с прошедшим учебным годом.

Динамика результатов участия обучающихся на муниципальном этапе олимпиад.

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	2	3	1	3	1
Литература	2	2	3	5	9
Тат. Язык	23	11	18	13	4+13
Тат. литература	6	3	6	3	2
Тат.яз.русскояз.	3	3	4	5	2
Английский язык	5	7	3	3	5
Математика	6	4	6	7	9
Физика	1		-	1	
Химия	-		1	-	
Биология	4	1	3	4	3
География	-	3	-	1	2
История	2	5	3	1	1
Обществознание	-	2	5	2	5
Право	1		1	-	2
Экономика	-		1	2	3
Труд (Технология)	4	2	2	1	3
(Инф.технологии)				2	2

Физкультура	5	6	7	5	11
Экология	-	1	-	1	1
ОБЗР	5	4	3	5	6
Информатика	-		-	-	
Астрономия	-		-	-	
Геология	-		-	-	
Ист. Татарстана	1	1	1	1	1
Искусство	-		1	-	3
Испанский язык		2	-	-	
ИТОГО	70	60	69	65	88

Эффективность участия обучающихся на муниципальном этапе олимпиад.

Предметы	Количество участников	Количество призеров и победителей	Эффективность участия
Литература	9	9	100%
Право	2	2	100%
Физкультура	13	11	92%
Технология (Инф.технологии)	4 2	3 2	83%
Тат. Язык	28	17	63%
Экономика	5	3	60%
ОБЗР	13	6	55%
Экология	2	1	50%
Ист. Татарстана	2	1	50%
Биология	6	3	50%
Тат. литература	5	2	40%
Обществознание	13	5	38%
Английский язык	15	5	36%
Математика	26	9	34,6%
Тат.яз.русскояз.	6	2	33%
Искусство	9	3	33%
География	7	2	29%
История	5	1	20%
Русский язык	11	1	9%
Физика	3	0	0%
Химия	2	0	0%
Астрономия	2	0	0%
Геология	1	0	0%
Арабский язык	1	0	0%
ИТОГО	193	88	45,5 (было 36,9) %



Как показывает диаграмма, эффективность участия обучающихся на олимпиадах довольно низкая – всего 47,7%. На олимпиадах участвуют дети, которые не подготовлены, и не способны показать высокие результаты. нулевая эффективность по физике, химии, астрономии, геологии говорит о том, что учителям данных предметов необходимо провести более серьезный отбор детей, провести с ними качественную подготовительную работу.

Количество обучающихся, принявших участие в нескольких олимпиадах

Количество олимпиад	Количество детей
1	79
2	25
3	8
4	6
5	2
6	1

Как показывает таблица, есть обучающиеся, которые приняли участие во многих олимпиадах. Среди них 3 обучающиеся, которые участвовали в 4-5 олимпиадах, имеют по 4 призовых места. В то же время ребенок, принявший участие в 6 олимпиадах, имеет всего одно призовое место. Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся, безрезультатно принимающие участие во многих олимпиадах, заметно снижают эффективность участия детей на олимпиадах.

Если рассмотреть участие обучающихся на олимпиаде по параллелям (одни и те же классы), то вырисовывается следующая картина.

2018-2019 учебный год (эти же классы)	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2025-2025
						3 классы - 6
					3 класс-5	4 классы - 1
				3 класс - 5	4 класс-6	5 классы – 5
			3 класс - 6	4 класс- 7	5 класс-7	6 классы - 13
		3 класс – 1	4 класс – 5	5 класс - 3	6 класс-4	7 классы - 5
		4 класс – 5	5 класс - 3	6 класс - 8	7 класс-6	8 классы - 16
	4 класс - 4	5 класс – 6	6 класс - 6	7 класс - 11	8 класс-10	9 классы - 7
4 класс – 5	5 класс - 6	6 класс –	7 класс –	8 класс - 16	9 класс-16	10 класс - 24

		11	12			
5 класс – 3	6 класс - 4	7 класс – 10	8 класс - 10	9 класс - 8	10 класс-6	11 классы - 9

Анализ данной таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 5-х классов, которые смогли показать свой потенциал в прошедшем году, в 4 классе, достойно выступили и в этом году
- заметно улучшили свои результаты по сравнению с прошедшим годом обучающиеся 8-х, 10-х, 11-х классов
- результаты обучающихся 9-х классов заметно снизились. В этой параллели в прошедшем учебном году 10 человек заняли призовые места на олимпиадах, а в этом году их осталось лишь 7 человек

Показатели обучающихся на олимпиадах (по параллелям разные классы)

Параллели	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год
3			1	6	5		
4	5	4	5	5	7	6	1
5	3	6	6	3	3	7	5
6	6	4	11	6	8	4	13
7	8	12	10	12	11	6	5
8	14	12	11	10	16	10	16
9	9	10	8	13	8	16	7
10	10	14	5	9	11	6	24
11	9	5	13	2	5	11	9

На муниципальном этапе всероссийской и муниципальной олимпиад школьников обучающиеся МБОУ «Балтасинская СОШ» имеют 88 призовых мест, что на 7 мест больше, чем у обучающихся Балтасинской гимназии, и на 14, чем у обучающихся Нурминской СОШ. По общему количеству призеров и победителей школа занимает первую позицию в районе.

Самообследованием установлено, что в школе организована качественная работа с одаренными обучающимися. По каждому направлению обучающиеся показывают результаты. На муниципальном этапе предметных олимпиад школьников, как и в предыдущие годы, наибольшее количество призеров и победителей по предметам татарский язык и татарская литература. Так же стабильными являются результаты по предметам математика, физкультура, технология, ОБЖ, английский язык. По информатике, астрономии, химии на протяжении многих лет нет призовых мест.

Так же был сделан вывод о том, что на районных олимпиадах среди обучающихся 2-3 классов по русскому языку и математике, по физике и информатике среди обучающихся старших классов обучающиеся школы показали плохой результат.

С 2025 года работу с одаренными обучающимися необходимо повысить на новый уровень. Необходимо обеспечить более результативное участие на региональном этапе всероссийских и заключительном этапе республиканских олимпиад.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок». «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Звезда"»).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Президентом Российской Федерации, в соответствии с которым в 2024 году в Российской Федерации объявлен Годом семьи, в целях реализации государственной политики в области семьи, материнства и отцовства, а также в целях повышения уровня жизни семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2024 году в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Балтасинская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
- Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- творческие концерты и вечера;
- интеллектуальные мероприятия с родителями «Куркэм гаилә», «Что? Где? Когда?», «Где логика?»;

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых республиканских и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Балтасинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Закирова Р.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Мамлиева Г.И.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.



Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во вне учебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Шакирова Л.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
ГПДН	2	2	1
ВШУ	10	11	8

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№	Наименование	Количество во часов в неделю	Общее количество за год
1	Спортивно-оздоровительное:		
1.1	Шахматы «Белая ладья» (ФГОС)	4	140
1.2	«Баскетболист»	4	140
1.3	«Юный хоккеист»	2	70
2	Социальное:		
2.1	«Музейное дело»	2	70
2.2	«ЮИД»	2	70
3	Общеинтеллектуальное:		
3.1	«Весёлый английский» (ФГОС)	4	140
3.2	«Практическая биология» (точка роста)	2	140
4	Общекультурное:		
4.1	«Хореография» (ФГОС)	6	420
4.2	«Хореографическое искусство»	2	140
4.3	«Театральное искусство»	2	70
4.4	«Театр на английском»	2	70
4.5	«Химия вокруг нас» (точка роста)	2	70
5	Военно – патриотическое		
5.1	Юнармия «Патриот»	2	70
6	Техническое направление		
6.1	3D моделирование (точка роста)	2	70
	Итого:	38 часов	1292

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Яшьлек"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Яшьлек"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Гарифзянова Н.К.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- хоккей – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.
- Туризм – 3 группы



В об
школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	45	30	0	15 (33%)	27	22	5	0	0
2023	68	40	0	28 (41%)	26	21	5	0	0
2024	88	49	0	39 (44%)	31	30	1	0	0

Анализ итогов трудоустройства выпускников 9-х классов показал, что из года в год увеличивается доля выпускников, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования, и приходят в 10 класс в свою школу. Несмотря на то, что % обучающихся, перешедших в 10-й класс меньше по сравнению с прошедшим годом, количество десятиклассников позволило открыть три профильных класса. Нет обучающихся, которые продолжили обучение в 10-м классе других школ района и республики. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, и открываются профильные классы тех направлений, которые высоко востребованы обучающимися (согласно заявлениям самих обучающихся). Была проделана качественная работа педагогическим коллективом школы, школьным психологом для преодоления страха обучающихся перед ЕГЭ. В последние годы нет обучающихся, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

За последние три года в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Все выпускники, которые не приходят в 10-й класс, устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования. Многие дети поступили в учебные заведения, которые имеют высокий рейтинг среди других учебных заведений республики. Обучающиеся школы получили прочные знания и смогли поступить на обучение по бюджетной основе.

Анализ результатов трудоустройства выпускников 11-х классов позволяет судить о том, что на протяжении трех последних лет довольно высокий процент обучающихся поступают в бюджетные отделения высших учебных заведений. В 2024 году из 31 выпускника только один поступил в учреждение СПО, все остальные поступили в высшие учебные заведения. Так же большинство выпускников сдают экзамены по профилю обучения и продолжают обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод** о том, что обучающиеся выпускных классов осваивают на качественно высоком уровне ООП среднего и основного общего образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации; обучающиеся-выпускники и поступают в учебные заведения по профилю обучения, что является одним из показателей налаженной профориентационной работы в школе.

1.7.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ "Балтасинская СОШ"

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023-2024 учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами, что позволяло проводить обучение по всем учебным предметам. Образовательный процесс обеспечивали 70 штатных педагога и 2 совместителя. Из них: административный персонал: 5 человек; учителя: 52; воспитателей -10; педагог-психолог-1; педагог-организатор-1; советник директора по воспитанию-1.

Премьер-министр России Михаил Мишустин подписал [постановление](#), согласно которому название должности учителей основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) будет изменено в

связи с переименованием предмета ОБЖ на «Основы безопасности и защита Родины». Нововведения вступили в силу с 1 сентября 2024 года.

Должность официально стала называться «преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины».

<u>Уровень образования и квалификации педагогических кадров:</u> Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)
70/95%	70(95%)	3/4,4%	3/4,4%

Распределение педагогических работников по стажу работы:

Стаж работы				
До 5 лет	5-10 лет	0 - 1 5 л е т	15-25 лет	Свыше 25
				3

Данные об учителях свидетельствуют о том, что большинство педагогов имеют стаж работы от 15 и свыше 25 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей и качественно организованном образовательном процессе.

Распределение педагогических работников по возрасту работы:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
6	8	48	8

Средний возраст педагогов составляет: моложе 25 лет -10%; 25-35 лет-11%; 35-55 лет 68%; старше 55 лет-11%.

Аттестация педагогических работников

В 2024 году прохождение аттестации педагогических работников осуществлялся в соответствии:

- с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

Информационные.

Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены с текущим и перспективным графиками прохождения аттестации.

Методические.

С начала учебного года с целью подготовки аттестационных материалов, а также правильного оформления необходимых документаций проводились индивидуальные консультации. Вовремя были отправлены электронные заявления с прикрепленными файлами на педагогического работника, исправлений и возврата документов не было.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, стабильно. Аттестация педагогических кадров является одним из показателей творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования в целом.

В 2023-2024 учебном году аттестацию успешно прошли 21 педагогических работников: 11 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию; 5 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию, 5 педагогов впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Квалификационные категории педагогических работников

Категории	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учителей	66	64	67	68	70
Высшая	24 (36%)	23(35%)	25 (37%)	26 (38%)	29 (41,4%)
Первая	30 (45%)	29(45%)	28(41%)	26 (38%)	27 (38,5)
СЗД	4 (6%)	3(4%)	6 (8%)	6 (8%)	10 (14,2)
Без категории	8 (12%)	9(12%)	8 (11%)	10 (14%)	4 (5,7)

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2023-2024 учебном году аттестационном году прошла организованно.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно-технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста. В дальнейшем необходимо поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников, не имеющих категорию.

Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году проходит в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Всего в 2024 году было заявлено на аттестацию (высшую, первую категории и СЗД) 22 педагогических работника. Из них на высшую категорию – 5 педагогов, на первую – 5, подтвердили – 11 и на СЗД – 1.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников в 2023-2024 учебном году

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки. В 2023-2024 учебном году 24 учителя прошли повышение квалификации. Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%. Учеба проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, объем учебы 72 часа, был направлен на формирование предметной компетентности, объем 36 часов был направлен на формирование функциональной грамотности школьников.

Курсы проходили очно- заочно, учителя знакомились с инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР, ДОТ

Согласно Постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 №1678, электронное и дистанционное обучение осуществляется по новым правилам. В связи с этим проанализирована готовность педагогических работников к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 30%
- повышенный – 40%
- высокий – 30%

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 25%.

В ходе повышения квалификации, все педагогические прошли обучение по программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Методическое сопровождение молодых педагогов в образовательной организации

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Ежегодно штат школы пополняется молодыми педагогами. Начинающие специалисты приходят из высших или средних специальных учебных заведений с достаточным запасом теоретических знаний, но недостаточными умениями. Анализ работы с молодыми педагогами показывает, что наибольшие сложности у них вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая составляющая урока, составление рабочих программ, организация работы с родителями обучающихся.

Поэтому главной задачей школы становится помощь и поддержка начинающих педагогов, ведь от того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования. В нашей школе сложились свои традиции, своя система методической работы с молодыми педагогическими кадрами. Были использованы различные формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышению его профессиональной компетентности.

В начале учебного года за каждым из педагогов закрепляется наставник из числа педагогов, которые могут не только оказать методическую поддержку, но и те, с которыми молодым учителям комфортно работать, можно легко найти общий язык, стать единомышленниками, друзьями.

Наставники осуществляют методическое сопровождение молодых специалистов. Методическое сопровождение молодых педагогов осуществляет и администрация школы (директор, заместители директора по УВР) через индивидуальное консультирование, посещение уроков, подготовку к конкурсам профессионального мастерства.

Повышению предметной, методической компетентности педагогов способствует участие в организации и проведении предметных и методических недель, в рамках которых проводятся открытые уроки, организуется посещение уроков как внутри школы, так и обеспечивается участие в сетевом взаимодействии.

Молодые учителя участвовали в профессиональных конкурсах, распространяли свой опыт в периодической печати:

В ходе самообследования были сделаны выводы:

- план-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-2024 уч.г. выполнен в полном объеме.
- уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.
- анализ аттестации педагогических и руководящих работников на учебногo года показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
- Анализ показал рост количества аттестованных педагогов на высшую квалификационные категории.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представленной информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представленной информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления ОО», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в ОО» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п.28 Порядка ГИА – 9. П.46 Порядка ГИА – 11.

На сайте школы размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16,25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Балтасинская СОШ» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в МБОУ «Балтасинская СОШ» составляет 92%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 40769 единиц;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 1,2 единиц в год;

объем учебного фонда – 10541 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10541	8892
2	Педагогическая	262	214
3	Художественная	27461	8339
4	Справочная	532	383
5	Языковедение, литературоведение	378	214
6	Естественно-научная	399	298
7	Техническая	235	14
8	Общественно-политическая	220	95

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовили перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 290 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 89 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий на татарском языке. Согласно данной программе, поступают: газеты «Ватаным Татарстан», «Республика Татарстан», «Ялкын», «Сабантуй», «Казан утлары», «Татарстан», «Мәгариф»

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть отдельно изучена для принятия соответствующих решений.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ)

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ
- систематически проводятся проверки фонда
- в соответствии с положением о школьной библиотеке, ведется вся учетная документация

В школе создана комиссия по сверке библиотечного фонда с ФСЭМ, выявлению, изъятию, уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия регулярно осуществляет проверку библиотечного фонда Школы на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

1.9.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «Балтасинская СОШ» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Помещение для реализации программы: отдельно стоящее двухэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 422250, РТ, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. К.Маркса, д.7.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 36 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, ТСО, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнять практическую часть программы по предметам естественного цикла, технологии. Имеются 2 мастерских, кабинеты технологии, спортивный зал и спортивная площадка, хоккейная коробка, пришкольный учебно-опытный участок, географическая площадка, кабинет информатики

В школе имеется хорошо оборудованная современная столовая, в которой созданы все условия для организации двухразового полноценного горячего и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся под контролем администрации школы, Совета родителей. Имеются медицинские работники, которые напрямую контролируют качество организации питания детей.

В образовательной организации созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения. Имеется ручной и стационарный металлоискатели.

Территория школы огорожена по периметру.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: нет.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: нет

Обеспечение доступа в здания учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется.

Материально – техническое обеспечение МБОУ «Балтасинская СОШ»
(2024-2025 учебный год)

№	№ Кабинета	Оснащение	Количество
1.	13	Экран Проектор Электроплита «Мечта» Электроплита «Дарина» Электросушилка Электрический чайник Водонагреватель Мебельный гарнитур 4-х секционный Блендер электрический Микроволновка Термопот Электромиксер Электроутюг Гладильная доска Швейная электрическая машина Холодильник «Позис» Кофемолка «Витек» Машина для обрезки и обработки краев деталей Шкаф 3-х секционный Стол для закройки Проектор DLP 3600 Lm Экран	1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 2 6 5 22 1 1 3 1 1 1 1
2.	15	Проектор Экран	

		Интерактивный комплект IQBoardT82 с проектором InFocus и настенным креплением Акустическая колонка Microlab	
3.	16,17	Токарный станок Токарный станок по дереву Фрезерный станок Наждачный станок Шлифовальный станок Ленточная пила Вертикально – сверлильный станок Электролобзик Электродрель Электрорубанок Верстак Тиски маленькие Монитор Системный блок Шуруповерт электрический	2 1 1 1 1 1 4 1 1 1 25 15 1 1 1
4.	113	Проектор Экран Интерактивный комплект IQBoardT82 с проектором и настенным креплением	1 1 1
5.	117	Компьютер Принтер Телефон Шкаф	2 2 1 3
6.	118	Маркерная доска Принтер	1 1
7.	119	Экран Проектор Шкаф 3-х секционный	1 1
8.	120	АРМ Шкафы	3 2
9.	121	Экран Проектор DLP 3600 Lm Шкаф-стенка	1 1 1
10.	122	Компьютер Принтер Телевизор PHILIPS Стеллажи АРМ (автоматизированное рабочее место)	1 1 1 52 2
11.	210	Экран Проектор Проектор DLP 3600 Lm Шкаф-стенка Ноутбуки	1 1 1 1 5
12.	211	Проектор Экран Лаборатория по физике Шкаф Ноутбуки	1 1 1 4 5
13.	212	Стоматологическое кресло Сухожаровой шкаф	1 1

		Бактерицидная лампа	1
14.	215 Медкабинет	Ростомер Прибор для определения остроты зрения Весы напольные мед. Бактерицидная лампа Уголок АРМ (автоматизированное рабочее место) Холодильник Аппарат «Армис» Принтер Облучатель УФ «Солнышко» Шкаф для медикаментов	1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1
15.	216	Шкаф Диван уголок АРМ (автоматизированное рабочее место)	1 1 1
16.	217	Интерактивный комплект IQBoardT82 с проектором и настенным креплением Доска магнитно маркерная	1 1
17.	218	Доска магнитно-маркерная Brauberg Интерактивная сенсорная доска LEGAMASTER с клавиатурой и мышью Шкаф 3-х секционный	1 1 1
18.	219	Экран Проектор Шкаф Документ-камера TRIUMPH A 405 Интерактивная панель	1 1 1 1 1
19.	220	Экран Проектор Пневматическая винтовка Автомат АК-47 (учебный) Противогаз Шкаф	2 2 3 2 40 2
20.	221	Экран Проектор Шкаф Документ-камера TRIUMPH A 405	1 1 1 1
21.	222	Ноутбуки Интерактивный комплект IQBoardT82 с проектором и настенным креплением Доска магнитно-маркерная Brauberg АРМ (автоматизированное рабочее место) Принтер 3 D	18 1 1 1 1 1
22.	224	Проектор Экран АРМ (автоматизированное рабочее место) Шкаф Кабинет химии Ноутбуки	1 1 1 1 1 5
23.	225	Демонстрационные материалы по курсу химии	
24.	227	Экран с электроприводом Проектор Аудио усилитель	1 1 2

		Аудио колонки	2
		Аудио микшер	1
		Беспроводной микрофон	2
		Светомузыка	1
		Синтезатор	3
		Музыкальный центр	1
		Световая пушка	1
		Аудио кабель	1
		Баян	1
25.	310	Экран	1
		Проектор	1
		Интерактивный комплект IQBoardT82 с проектором и настенным креплением	1
		Шкаф	1
26.	311	Экран	1
		Проектор	1
		Микроскоп	8
		Шкаф 3-х секционный	1
		Цифровой микроскоп	1
		Интерактивная панель	1
		Ноутбуки	5
27.	312	Экран	1
		Проектор DLP 3600 Lm	1
		Шкаф-стенка	1
		Интерактивная панель	1
28.	316	Экран	1
		Проектор DLP 3600 Lm	1
		Шкаф-стенка	4
		Документ-камера TRIUMPHA 405	1
29.	317	Компьютер	1
		Принтер	1
		АРМ (автоматизированное рабочее место)	1
30.	318	Компьютер	1
		Принтер	1
		АРМ (автоматизированное рабочее место)	1
31.	319	Экран	1
		Проектор DLP 3600 Lm	1
		Шкаф Стеллаж ШЛ-08	1
		Документ-камера TRIUMPHA 405	1
32.	320	Экран	1
		Проектор DLP 3600 Lm	1
		Шкаф	3
		Документ-камера TRIUMPHA 405	1
33.	321	Экран	1
		Проектор	1
		Проектор DLP 3600 Lm	1
		Шкаф	3
34.	322	Экран	1
		Проектор	1
		Шкаф	4
		Документ-камера TRIUMPHA 405	1
		Интерактивная панель	1
35.	Спортзал	Мячи баскетбольные	40

		волейбольные футбольные Перекладина гимнастическая	30 12 2
36.		Спортивная площадка	Кол-во шт.
	1.	Стойки для волейбола с сеткой	1
	2.	Стойка баскетбольная с сеткой	2
	3.	Уличный тренажер «Тяга верхняя»	1
	4.	Уличный тренажер «Жим ногами»	1
	5.	Уличный тренажер «Жим к груди»	1
	6.	Уличный тренажер «Твистер»	1
	7.	Лавка-пресс	1
	8.	Уличный тренажер для спины Гиперэкстензия	1
	9.	Турник	1
	10.	Спортивный комплекс	1
	11.	Брусья разновысокие ВТ	1
	12.	Скамья для наклонов	1
	13.	Скамья (фанера)	2
		Универсальная игровая площадка	Кол-во шт.
	1.	Лавочка с упором	4
	2.	Спортивный комплекс «Турники»	2
	3.	Турник	2
	4.	Спортивный тренажер «Жим лежа»	2
	5.	Качели с гибким подвесом двойные	4
	6.	Подвес на длинной цепи	8
	7.	Спортивный комплекс «Шведская стенка с шестом»	2
	8.	Спортивный комплекс «Преодоление»	2
	9.	Теннисный стол	2
	10.	Лавочка со спинкой	6

Оборудование центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности

№пп	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук ПЭВМ RAYbook Si 1512	4
2	Компьютерная мышь	4
3	МФУ	3
4	Набор ОГЭ по химии	2
5	Комплект химических реактивов	2
6	Микроскоп цифровой	2
7	Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Z.Labs	4
8	Цифровая лаборатория по химии (ученическая) Z.Labs	4
9	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) Z.Labs	4
10	Цифровая лаборатория по экологии (ученическая) Z.Labs	1
11	Расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики	1

	блочного программирования с комплектом датчиков)	
--	--	--

Перечень оборудования Цифровой образовательной среды

№пп	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук ICL RAYbook SI 1523 GIR	2
2	Ноутбук ICL RAYbook SI 1523 GIR	33
3	Стойка для презентационного оборудования	3
4	МФУ	2
5	Камера видеонаблюдения	3
6	Интерактивная панель	3

При реализации программы общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/baltasi/sch>

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями осуществляется согласно Порядку доступа обучающихся к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам <https://edu.tatar.ru/baltasi/sch/page3802568.htm>

Информация об электронных образовательных ресурсах к которым обеспечивается доступ обучающихся находится по ссылке <https://edu.tatar.ru/baltasi/sch/page3802568.htm>

Информация об интернет-ресурсах для обучающихся и учителей находится по ссылке <https://edu.tatar.ru/baltasi/sch/page3802568.htm>

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учреждение создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
 - 2) организацию питания обучающихся;
 - 3) определение оптимального режима учебных занятий;
 - 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
 - 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
 - 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
 - 7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;
 - 8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;
 - 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
 - 10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
- Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется учреждением.

В целях оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в МБОУ «Балтасинская СОШ» оборудованы помещения, соответствующие условиям и требованиям для оказания указанной помощи.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится медицинским персоналом ГАУЗ «Балтасинская центральная районная больница» на основании заключённого договора.

Медицинский персонал осуществляет лечебно-профилактическую поддержку обучающимся, делает профилактические прививки, согласно Национальному календарю профилактических прививок, ежегодно организует проведение профилактического осмотра детей узкими медицинскими специалистами, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль над качеством питания. Ежегодно проводится плановая профилактика энтеробиоза обучающихся. Для профилактики туберкулеза ежегодно проводится туберкулинодиагностика.

Каждый год организуются плановые профилактические осмотры сотрудников медицинскими специалистами, гигиеническое обучение.

Медицинские кабинеты оснащены оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретаются в соответствии с утвержденным перечнем.

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе

Одна из главных задач школы — построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. В рамках данной системы предусмотрена оптимизация режима дня, улучшение питания, осуществление профилактических мероприятий, контроль за физическим, психическим состоянием детей, внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, обеспечение условий для успешной адаптации к школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В школе разработана и реализуется модель здоровьесберегающего воспитательно-развивающего пространства, включающая в себя:

- оборудованный спортивный зал для проведения физкультурных занятий;
- спортивные площадки.

Работа по физическому воспитанию обучающихся в учреждении строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима.

В учреждении особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. Проводимые профилактические беседы помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации.

В учреждении приказом директора установлен пропускной режим.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности: огражденной забором территорией, тревожной кнопкой, АПС и ОПС. Постоянно здание и территорию учреждения охраняют сотрудники частной охранной организации.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале). В рамках программы «Доступная среда» рядом с входными дверями во всех корпусах установлены кнопки вызова сотрудника учреждения для оказания помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.

Доступная среда

Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики.

В школе созданы необходимые условия доступности для маломобильных групп населения в сфере образования, в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными актами:

- 1) оказывается ситуационная помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов школы. Определены ответственные лица за осуществление ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов школы;
- 2) на фасаде перед лестницами школы имеется кнопка-вызов;
- 3) При входе в школу установлен пологий пандус для инвалидных колясок. Для удобства передвижения по бокам установлены перила.
- 4) В школьном туалете оборудована одна кабинка для ребенка на инвалидной коляске.
- 3) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов разработаны и используются в обучении адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты
- 4) созданы условия для организации индивидуальных занятий с педагогом-психологом;
- 5) специалистом школы - педагогом-психологом - проводится консультирование родителей детей-инвалидов;
- 6) сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

Условия питания обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает рациональное и сбалансированное питание обучающихся в соответствии с санитарными правилами.

Организация питания обучающихся (получение, хранение и учет продуктов питания, приготовление пищи, производство кулинарной продукции на пищеблоке и пр.) осуществляется АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Обучающиеся получают питание в зависимости от времени пребывания в школе. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей устанавливается в соответствии с требованиями законодательства, санитарных норм и правил.

Распределение калорийности суточного питания детей, осуществляется в соответствии с СанПиН.

Для обеспечения учащихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания.

Рацион питания учащихся предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания учащихся в течение фиксированного отрезка времени.

На основании сформированного рациона питания разрабатывается меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, обед).

Для обеспечения здоровым питанием учащихся организацией общественного питания составляется примерное меню на период не менее двух недель (10 — 14 дней), в соответствии с рекомендуемой санитарными правилами формой составления примерного меню, а также меню-раскладки, содержащие количественные данные о рецептуре блюд. Примерное меню согласовывается директором школы и территориальным органом исполнительной власти, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Примерное меню разрабатывается с учетом требований санитарных правил, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам учащихся (7 — 11 и 12 — 18 лет).

Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления и хранения продуктов питания.

Вопросы организации питания учащихся в учреждении ежегодно включаются в повестку административных совещаний, заседаний органов управления Учреждения, собраний родителей (законных представителей) учащихся.

В ежегодный план работы учреждения включаются мероприятия по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья).

Полная характеристика условий реализации ФОП ООО и СОО находятся по ссылке

<https://edu.tatar.ru/baltasi/sch/page5235573.htm>

<https://edu.tatar.ru/baltasi/sch/page5243256.htm>

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом.

МБОУ «Балтасинская СОШ» включена в перечень образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2024 году.

В рамках ЦОС школа была оснащена ноутбуками в количестве 33 штук, МФУ (1), интерактивной панелью со стойкой (3 штуки), камерой видеонаблюдения (3 единицы).

Включение Школы в данную перечень обогатила кабинеты биологии, химии, физики и информатики ноутбуками; в кабинеты биологии, русского языка и английского языка были установлены интерактивные панели и видеокамеры.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Балтасинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

Продолжилась качественная оснащенность учебных кабинетов

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС начального и основного общего образования по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «ОБЗР» показал частичное оснащение оборудованием для проведения уроков по робототехники, недостаточное количество ноутбуков обучающимся, комплектами учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования по предметам учебного плана. .

В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таким образом, **в результате самообследования установлено**, что в школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнить образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФКГОС, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программы по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными нормами и требованиями. В то же время необходимо до конца оснастить все кабинеты мультимедийными проекторами, привести оснащенность кабинетов в 100% соответствие требованиям к оснащенности кабинетов, приобрести интерактивные доски.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Балтасинская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Балтасинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой. Проводятся опросы, анкетирование, в которых приняли участие родители всех параллелей. Результаты проведенных анкет позволяют сделать вывод о том, что родители в целом довольны качеством предоставляемых образовательных услуг.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	856
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	355
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	427
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74

1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	368 (43%)
1.6.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл/оценка	29,17/4,28
1.7.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл/оценка	18,72/4,09
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,49
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	76,83
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.1.2	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	14 (15,9%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (32,2%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	302 (35,2%)

1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		67 (7,8%)
1.19.2	– федерального уровня		17 (1,9 %)
1.19.3	– международного уровня		3 (0,3%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	74(8,6%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (836%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	65
1.24.1	– с высшим образованием		62 (95%)
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		62 (95%)
1.24.3	– средним профессиональным образованием		3 (4%)
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (4 %)
1.25	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	55 (84,6%)
1.25.1	– с высшей		32(49,2%)
1.25.2	– первой		28 (43%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1	– до 5 лет		6 (10%)
1.26.2	– больше 30 лет		16 (24%)
1.27	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.27.1	– до 30 лет		7 (10%)

1.27.2	– от 55 лет		4(6%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65(100%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,173
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,3
2.3.	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2.	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	852 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

III. ВЫВОДЫ

- Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования; в школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся работников.

- МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования.

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

- Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

- Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

- Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ и ОГЭ выполнено

- в школе созданы все условия для развития способностей одаренных детей, идет планомерная работа по поддержке детей с ОВЗ

В 2025 году МБОУ «Балтасинская СОШ» продолжит свою работу в следующих направлениях:

- продолжение реализации ФОП на всех трех уровнях;

- продолжение оснащения учебных кабинетов согласно требованиям Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

- обеспечение функционирования и развития Школы по реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- повышение профессионального мастерства педагогов, в частности в области реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

- использование информационных-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС, во внеурочной деятельности, в области реализации общеразвивающей программы дополнительного образования;

- создание эффективного воспитательного пространства в Школе;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечение условий для развития, самоопределения и дальнейшей социализации детей.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС всех трех уровней; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике реализации ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор МБОУ «Балтасинская СОШ» _____ /Гилязова Г.Ф./